

la SCUOLA **e**

24 marzo 2021





La scuola è... nuovi approcci didattici

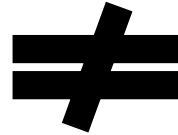
Mario Castoldi



Dove va la scuola
dopo il Covid?

LA DAD COME ESPERIENZA DI «DISSONANZA COGNITIVA»

**MODELLO
SCOLASTICO
STANDARD**



**DIDATTICA
A
DISTANZA**

Tripletta ciclica: lezione – studio individuale – verifica

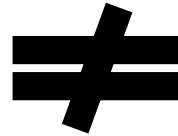
Distinzione netta lavoro in aula – lavoro a casa

Valutazione come rendicontazione dei risultati

Modello organizzativo rigido e uniforme

LA DAD COME ESPERIENZA DI «DISSONANZA COGNITIVA»

**MODELLO
SCOLASTICO
STANDARD**



**DIDATTICA
A
DISTANZA**

DIDATTICA

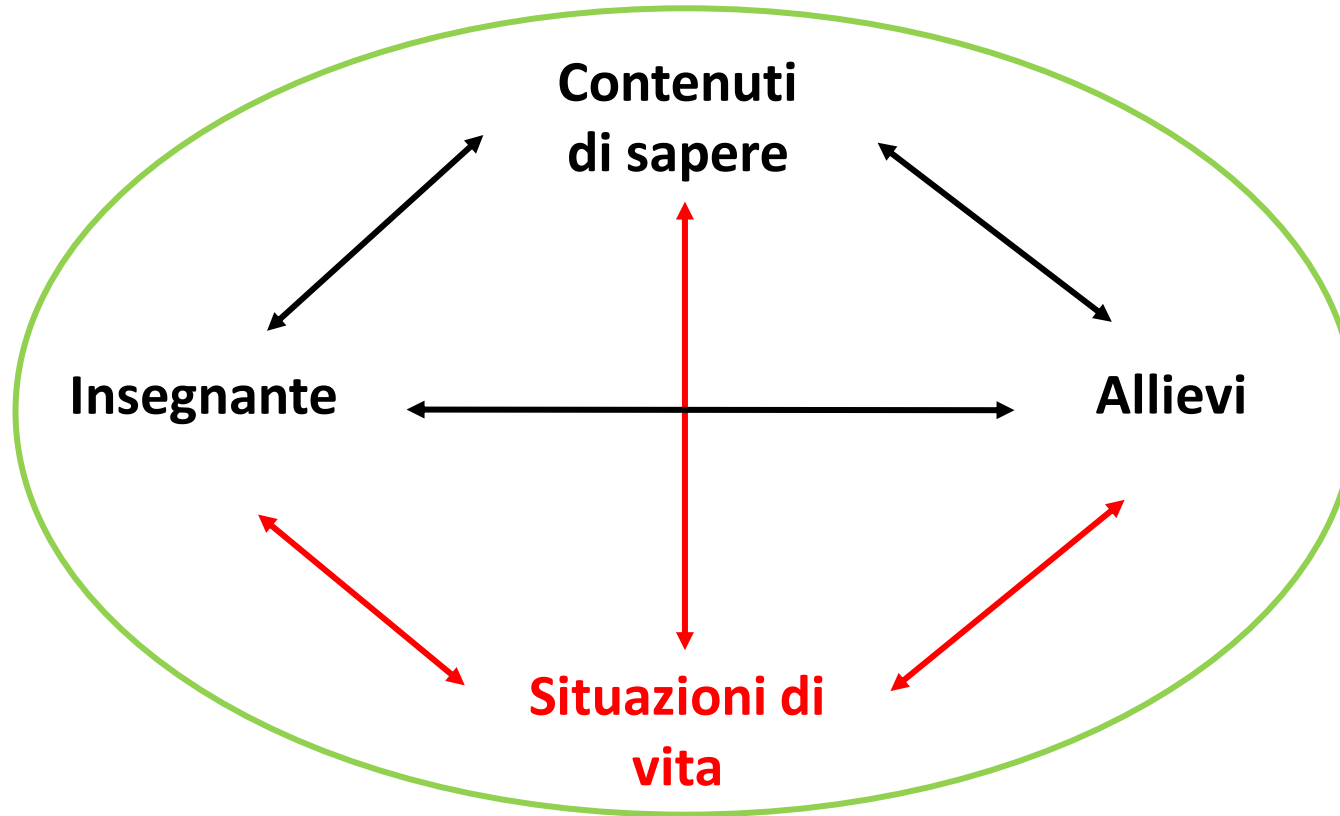


Lavoro didattico più coinvolgente e autonomo

PROGETTARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

DAL TRIANGOLO DIDATTICO

le discipline come fini dell'apprendimento scolastico

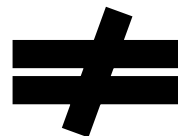


AL QUADRILATERO

le discipline come strumenti culturali per lo sviluppo di competenze

LA DAD COME ESPERIENZA DI «DISSONANZA COGNITIVA»

**MODELLO
SCOLASTICO
STANDARD**



**DIDATTICA
A
DISTANZA**

DIDATTICA 

Lavoro didattico più coinvolgente e autonomo

PROGETTAZIONE 

Integrazione attività in presenza e attività a distanza

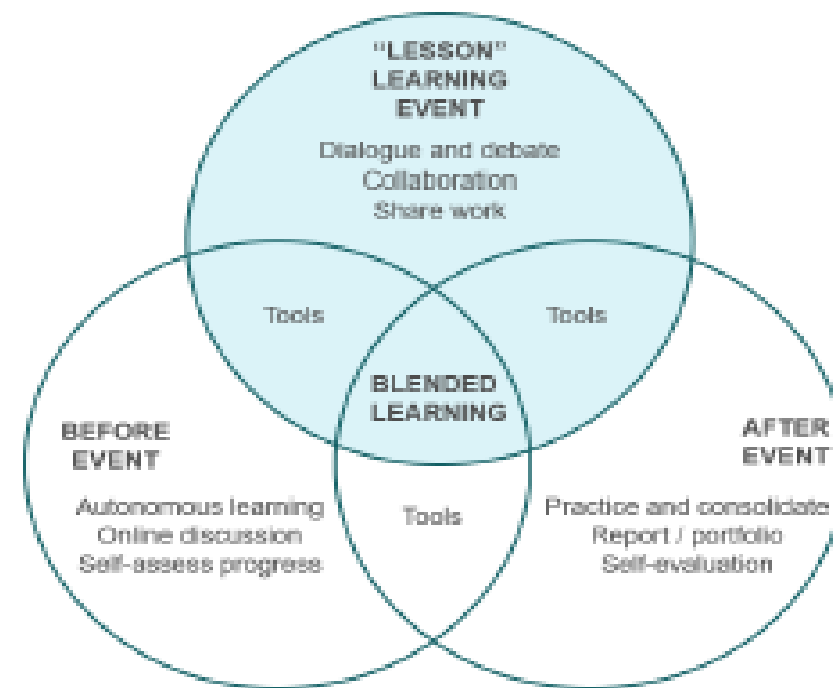
VERSO UNA DIDATTICA INTEGRATA

BLENDED LEARNING

Approccio didattico in cui l'ambiente fisico e l'ambiente digitale si integrano tra loro, generando un'interazione virtuosa in cui valorizzare le potenzialità di ciascuno dei due ambienti di apprendimento.



Il Blended Learning invita a una considerazione del processo di apprendimento che si estende sia prima che dopo l'evento di apprendimento strutturato, la "lezione".

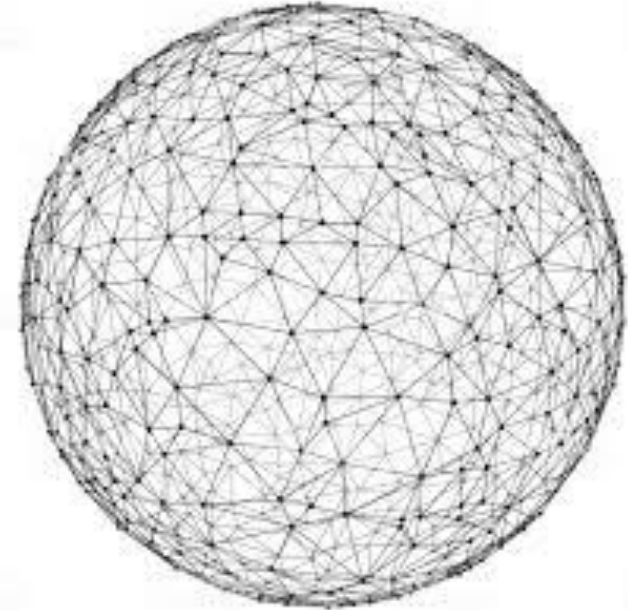


Blended learning in school
education – guidelines for the
start of the academic year 2020/21

VERSO UNA DIDATTICA INTEGRATA



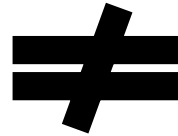
**Mondo
fisico**



**Oltremondo
digitale**

LA DAD COME ESPERIENZA DI «DISSONANZA COGNITIVA»

**MODELLO
SCOLASTICO
STANDARD**



**DIDATTICA
A
DISTANZA**

DIDATTICA

Lavoro didattico più coinvolgente e autonomo

PROGETTAZIONE

Integrazione attività in presenza e attività a distanza

VALUTAZIONE

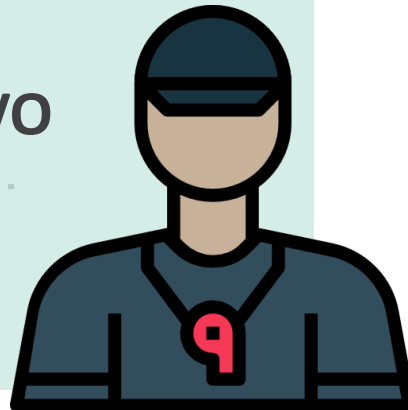
Centralità della valutazione come risorsa formativa

POTENZIARE LA VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO

Ricomporre la frattura tra



RUOLO
FORMATIVO



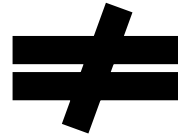
RUOLO
VALUTATIVO



VALUTAZIONE COME RISORSA PER APPRENDERE

LA DAD COME ESPERIENZA DI «DISSONANZA COGNITIVA»

**MODELLO
SCOLASTICO
STANDARD**



**DIDATTICA
A
DISTANZA**

DIDATTICA

Lavoro didattico più coinvolgente e autonomo

PROGETTAZIONE

Integrazione attività in presenza e attività a distanza

VALUTAZIONE

Centralità della valutazione come risorsa formativa

ORGANIZZAZIONE

Flessibilità del setting organizzativo in risposta ai bisogni formativi

IL MODELLO ORGANIZZATIVO SCOLASTICO

SOGGETTI

SPAZIO

Classe: II A						Aula: 104
	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	
8:30-9:30		Italiano				
9:30-10:30		Storia				
10:30-10:50	INTERVALLO					
10:50-11:50		Inglese				
11:50-12:50		Matematica				
12:50-13:50		Ed. musicale				

TEMPO

Sussidio principe:
LIBRO DI TESTO

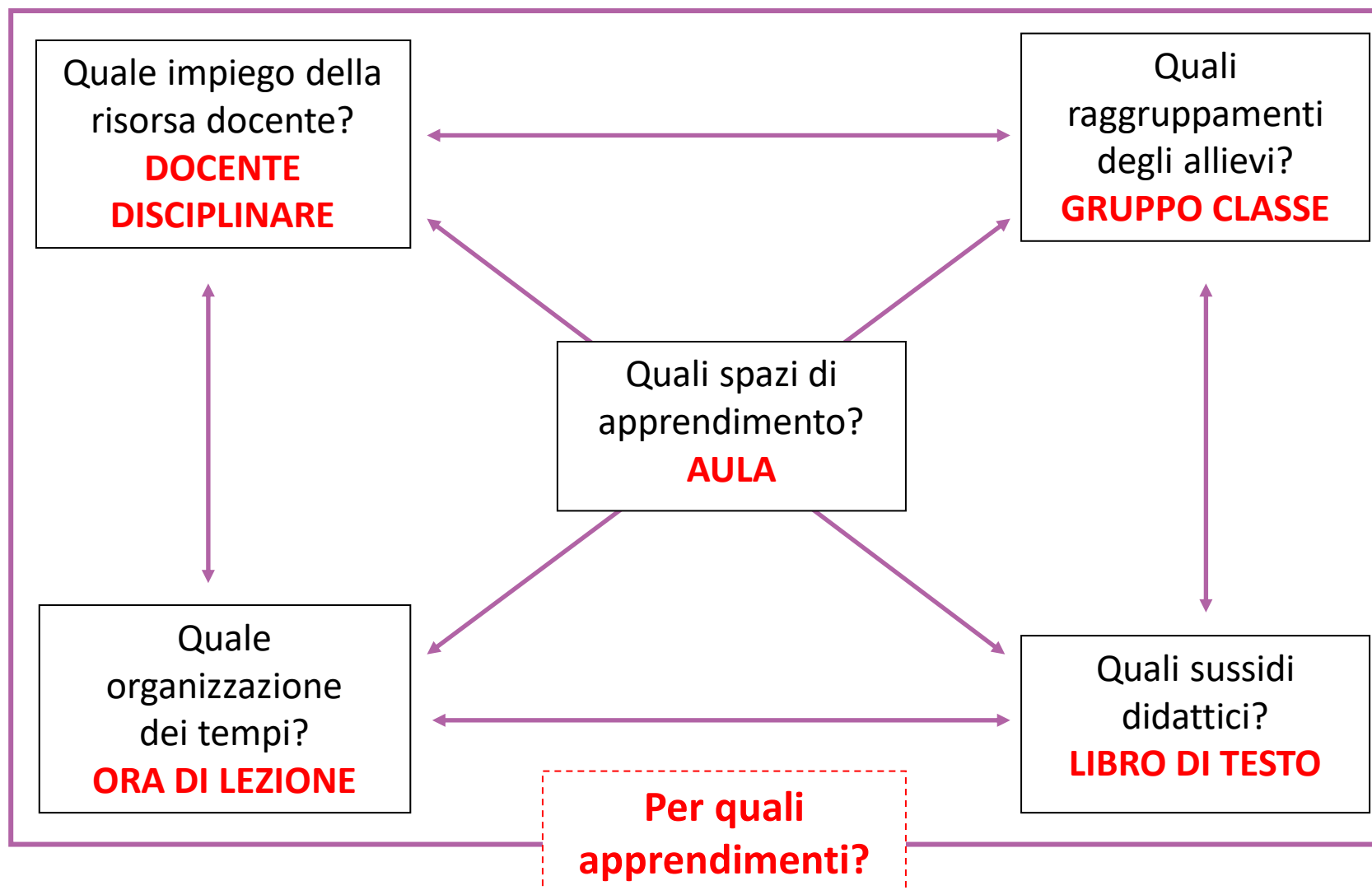
DISCIPLINE

UN MODELLO PERVASIVO



IL MODELLO ORGANIZZATIVO SCOLASTICO

Da modello organizzativo a modello pedagogico



La «teoria del cigno nero» come chiave di lettura dell'esperienza pandemica



VALE ANCHE PER LA SCUOLA?



Grazie